

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

29.01.2024 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

29.01.2024 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая и социальная психология

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность программы	(профиль) Правовое образование
Форма обучения	Очная/заочная
Срок обучения	4 года/5 лет
Год набора	2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Общая и социальная психология»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Головина Т.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук, доцент

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Общая и социальная психология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.4. Умеет осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.6. Умеет реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме. ИУК-3.8. Владеет навыками анализа проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач. ИУК-3.9. Владеет способностью разрешать противоречия,	ИУК-3.1. Называет современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.4. Демонстрирует умение осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.6. Демонстрирует умение реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме. ИУК-3.8. Обосновывает анализ проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач.

		конфликтные ситуации в коллективе на основе учета интересов всех сторон.	ИУК-3.9. Обосновывает способы разрешения противоречий, конфликтных ситуаций в коллективе на основе учета интересов всех сторон.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-7.3. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.4. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями,	ИОПК-7.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-7.3. Называет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.4. Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,

		педагогами, администрацией). ИОПК-7.5. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	родителями, педагогами, администрацией). ИОПК-7.5. Обосновывает действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
--	--	---	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;

– иные интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в общую психологию

Тема 1. Значение психологических знаний в жизнедеятельности человека.

Роль психологии в развитии общества. Этапы развития психологии. Психологическая культура. Значение психологии для профессиональной деятельности человека. Проблемы человеческого общения.

Тема.2. Предмет, задачи, методы общей психологии

Предмет, цели, задачи психологии Основные отрасли современной психологии. Методы психолого- педагогического исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, коррекционные методы, их значение для науки и практики, сравнительная характеристика.

Тема 3. Понятие психики и сознания.

Общее представление о психике и сознании. Развитие психики в филогенезе. Взаимодействие психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением. Возникновение сознания человека. Основные психологические характеристики сознания. Сознательное и бессознательное. Развитие самосознания.

Тема 4. Психологические концепции.

Сведения из истории психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология (Демокрит, Аристотель, Декарт и др.). Основные направления отечественной и зарубежной научной психологии(Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).

Модуль 2. Психология познавательных процессов

Тема 1. Понятие памяти, основные функции памяти. Понятие внимания, основные виды.

Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. Основные виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Психолого- педагогические приемы развития памяти. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности Управление вниманием.

Тема 2. Теоретические представления о мышлении.

Общая характеристика мышления. Мышление как высшая форма познания. Формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Решение мыслительных задач. Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуального потенциала личности

. Тема 3. Речь, интеллект. Связь мышления с развитием речи. Функции речи.

Внутренняя речь. Практические приложения использования речи. Мышление и интеллект. Уровни интеллекта

Тема 4. Эмоциональные процессы и состояния

Виды и роль эмоций в жизни человека. Виды эмоциональных состояний. Основные функции эмоций. Параметры, по которым измеряются и оцениваются эмоциональные состояния. Проявление эмоций в художественном творчестве. Связь эмоций с потребностями человека. Эмоции. Психологические теории эмоций.

Развитие эмоциональной сферы у человека. Эмоции и человеческая индивидуальность.

Модуль 3. Основы социальной психологии

Тема 1. Методология социальной психологии как науки и дисциплины.

Характеристика предмета, объекта, задач, категорий и функций социальной психологии, история развития основных идей, методологические принципы.

Общие характеристики предмета:

-место социальной психологии в системе научного знания; история социальной психологии, особенности становления дисциплины в России; методологические принципы социально-психологического исследования, эволюция парадигм и направлений социальной психологии. Первые исследования В.Вундта, М.Лазаруса и Г.Штейнтала по психологии народов. Концепции изучения толпы и масс Г.Лебона и Г.Тарда. Первые учебники по социальной психологии В.Мак-Дугалла и Э.Росса.

Тема 2. Социализация личности

Определение термина «социализация». Социализация личности и периодизация ее развития. Научные теории социализации и развития личности. Сравнительный анализ понимания процесса социализации в педагогике, психологии, социологии и философии. Специфика и универсальные характеристики процесса социализации в различных обществах. Негативные, неблагоприятные условия социализации. Понятие «Жертва».

Тема 3. Проблема группы в социальной психологии

Классификация групп больших и малых, особенности общения в реальных социальных группах, вопросы о внутренней динамике групп и их развития, о межгрупповых отношениях. механизмы межгруппового восприятия; эффекты внутригруппового фаворитизма и межгрупповой дискриминации. Основные характеристики группы. Классификация групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Социальные классы и слои. Психологические особенности этнических групп. Гендерные и возрастные группы.

Тема 4. Динамические процессы в малой группе

Характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности.

Модуль 4. Психология общения

Тема 1. Психология взаимодействия, общения и межличностных отношений

Закономерности общения и взаимодействия людей: коммуникативная сторона общения (специфика человеческой коммуникации; виды коммуникации; средства: вербальная и невербальная коммуникация; эффективность коммуникативного процесса; особенности массовой коммуникации); интерактивная сторона общения (психологические характеристики совместной деятельности и ее различных форм; конкуренция и кооперация как основные типы интеракции); социально-психологические характеристики социального и межличностного конфликта

Тема 2. Основные подходы к пониманию конфликта

Виды конфликтов, их структура и функции. Динамика конфликта. Урегулирование

конфликтов. Основные методы разрешения межличностных конфликтов.
Принципы управления конфликтными ситуациями в педагогическом процессе.

2.2. Тематический план (очная форма обучения)

№ п / п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная	в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка					
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
Модуль 1. Введение в общую психологию									
1.	Значение психологических знаний в жизнедеятельности человека.	1				4	5		Тезаурус
2.	Понятие памяти, основные функции памяти. Понятие внимания, основные виды.	1	2			4	7		Таблица Ретроспективный анализ развития общей психологии как науки
3.	Понятие психики и сознания	1				6	7	Элементы группового обсуждения	
4.	Психологические концепции	1	2			4	7	Работа с учебным кейсом	Практическое занятие
	Всего:	4	4			18	26		
Модуль 2. Психология познавательных процессов									
1.	Понятие памяти, основные	2	2			4	8	Элементы группового обсуждения	Тезаурус

	функции памяти. Понятие внимания, основные виды.								
2.	Теоретические представления о мышлении	1				4	5		Самопроверка контрольные вопросы
3.	Речь, интеллект	2	2			4	8		Практическое занятие
4.	Эмоциональные процессы и состояния	1				4	5		Самопроверка контрольные вопросы
	Рубежный контроль							ЭОР	Тест
	Всего:	6	4			16	26		
Модуль 3. Основы социальной психологии									
1.	Методология социальной психологии как науки и дисциплины	1				4	5		Проблемные вопросы
2.	Социализация личности	2	2			4	8		Практическое занятие
3.	Проблема группы в социальной психологии	2	2			4	8		Практическое занятие. Презентация
4.	Динамические процессы в малой группе	1	2			4	7	Проблемный вопрос	Практическое занятие. Презентация
	Рубежный контроль							ЭОР	Тест
	Всего:	6	6			16	28		
Модуль 4. Психология общения									
1.	Психология взаимодействия, общения	2	4			8	14		Практическое занятие. Презентация

	и межличностных отношений								
2.	Основные подходы к пониманию конфликта	2	4			8	14	Лекция с элементами работы с учебным кейсом	Практическое занятие. Презентация
	Всего:	4	8			16	28		
	Промежуточная аттестация						36		Экзамен
	ИТОГО	20	22			30	108		

**Тематический план
(заочная форма обучения)**

№ п / п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная	в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка					
		Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа				
Модуль 1. Введение в общую психологию									
1.	Значение психологических знаний в жизнедеятельности человека.					4	4		Тезаурус
2.	Понятие памяти, основные функции памяти.					4			Таблица Ретроспективный анализ развития

	Понятие внимания, основные виды.								педагогики как науки
3.	Понятие психики и сознания	2				6			Проблемные вопросы
4.	Психологические концепции					4			Работа с учебным кейсом
	Всего:	2				18			
Модуль 2. Психология познавательных процессов									
1.	Понятие памяти, основные функции памяти. Понятие внимания, основные виды.	1	2			4			Тезаурус
2.	Теоретические представления о мышлении					4			Самопроверка , контрольные вопросы
3.	Речь, интеллект	1				4			Самопроверка , контрольные вопросы
4.	Эмоциональные процессы и состояния					4			Самопроверка , контрольные вопросы
	Всего:	2	2			16	34		
Модуль 3. Основы социальной психологии									
1.	Методология социальной психологии как науки и дисциплины					4			Самопроверка , контрольные вопросы
2.	Социализация личности		2			4			Практическое занятие
3.	Проблема группы в					4			Работа с учебным кейсом

	социальной психологии								
4.	Динамические процессы в малой группе		2			4		Проблемный вопрос	Элементы группового обсуждения
	Рубежный контроль							ЭОР	Тест
	Всего:	2	2			16	86		
Модуль 4. Психология общения									
1.	Психология взаимодействия, общения и межличностных отношений	2				8			Тезаурус
2.	Основные подходы к пониманию конфликта	2	2			8		Лекция с элементами работы с учебным кейсом	Решение задач, выполнение творческих заданий
	Всего:	4	2			16	22		
	Промежуточная аттестация								Экзамен
	ИТОГО	10	6			83	108		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Введение в общую психологию		
Подготовка контрольного задания. Составление тезауруса.	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой.	См. словари и энциклопедии и https://www.slovari.ru/ https://gufo.me/

Составление таблицы	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой	Рекомендуемая литература
Подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой	Рекомендуемая литература
Модуль 2. Психология познавательных процессов		
Подготовка контрольного задания. Составление тезауруса	Самостоятельное изучение учебного материала	Рекомендуемая литература
Подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой	Рекомендуемая литература
Подготовка к коллективному обсуждению дискуссионных вопросов лекции	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой	Рекомендуемая литература
Модуль 3. Основы социальной психологии		
Самопроверка	Самостоятельное изучение учебного материала и ответы на вопросы учебника	Рекомендуемая литература
Подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по теме практического занятия.	Рекомендуемая литература
Модуль 4. Психология общения		
Подготовка контрольного задания. Составление тезауруса	Самостоятельное изучение содержания модуля.	Рекомендуемая литература

Подготовка к практическому занятию. Подготовка презентации	Самостоятельная работа с ЭОР и подготовка презентации	Рекомендуемая литература
Подготовка к практическому занятию	Самостоятельная работа с учебно-методической литературой по содержанию модуля.	Список рекомендуемой литературы

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета

Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета; Компьютерная техника: системные блоки, мониторы
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Электронно-библиотечная система IPRsmart;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581326> (дата обращения: 11.10.2025).
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/541040> (дата обращения: 18.02.2024).
3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567771> (дата обращения: 11.10.2025).

4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562065> (дата обращения: 11.10.2025).

Перечень дополнительной литературы

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [biblio-online.ru/bcode/426462](https://urait.ru/bcode/426462)

2. Дубровина И.В. Психология : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан]; под ред. И.В. Дубровиной. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 496 с.

3. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18268-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534653> (дата обращения: 18.02.2024).

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- иное.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль).

При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе тестов, включающих задания открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
отлично	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-7.3. Называет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.4. Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИОПК-7.5. Обосновывает действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем	Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные

		обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. информации.
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Называет современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.4. Демонстрирует умение осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.6. Демонстрирует умение реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме. ИУК-3.8. Обосновывает анализ проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач. ИУК-3.9. Обосновывает способы разрешения противоречий, конфликтных ситуаций в коллективе на основе учета интересов всех сторон.	
хорошо	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-7.3. Называет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.4. Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания

		педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИОПК-7.5. Обосновывает действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Называет современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.4. Демонстрирует умение осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.6. Демонстрирует умение реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме. ИУК-3.8. Обосновывает анализ проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач. ИУК-3.9. Обосновывает способы разрешения противоречий, конфликтных ситуаций в коллективе на основе учета интересов всех сторон.	

удовлетворительно	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-7.3. Называет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.4. Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИОПК-7.5. Обосновывает действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Называет современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.4. Демонстрирует умение осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.6. Демонстрирует умение реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме.	

		ИУК-3.8. Обосновывает анализ проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач. ИУК-3.9. Обосновывает способы разрешения противоречий, конфликтных ситуаций в коллективе на основе учета интересов всех сторон.	
неудовлетворительно	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-7.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-7.3. Называет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.4. Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИОПК-7.5. Обосновывает действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит
	УК-3. Способен осуществлять социальное	ИУК-3.1. Называет современные теории развития и функционирования социальных	

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.4. Демонстрирует умение осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.6. Демонстрирует умение реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме. ИУК-3.8. Обосновывает анализ проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач. ИУК-3.9. Обосновывает способы разрешения противоречий, конфликтных ситуаций в коллективе на основе учета интересов всех сторон.	преимущественно теоретический характер.
--	--	--	---

4.2.2. Вопросы к экзамену ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение.
2. История развития психологии
3. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.
4. Структура современной психологии как отрасли научного знания.
5. Задачи и место психологии в системе наук
6. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, опрос, тесты. Их характеристика.
7. Понятие психики и сознания
8. Основные концепции и теории психологии
9. Виды ощущений и их психологические особенности.
10. Общие закономерности ощущений. Пороги ощущений.
11. Восприятие и ее свойства
12. Память и ее закономерности. Виды и структура памяти
13. Мышление и ее виды
14. Воображение и ее виды
15. Речь и виды речевой деятельности
16. Индивидуальность и личность.
17. Способности и их классификация. Задатки
18. Типы темперамента и их психологическая характеристика
19. Физиологические основы темперамента по Павлову.

20. Конституционные типологии
21. Экстраверсия – интроверсия
22. Проблема соотношения врожденных и социальных детерминант формирования характера.
23. Характер, типология характера
24. Теории эмоций
25. Стресс и фрустрация
26. Осмыслить предмет, задачи, методы социальной и психологии. Этапы развития
27. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
28. Виды общения
29. Транзактный анализ Э.Берна.
30. Социализация личности
31. Проанализировать особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
32. Понятие социального конфликта, виды, причины, функции.
33. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
34. Стихийные группы и массовые движения.
35. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение,
36. подражание).
37. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
38. Социальная конформность, виды (внешняя, внутр.). Конформизм и негативизм. Охарактеризовать теории лидерства, типы лидеров.
39. Охарактеризовать понятие «агрессия», социальные причины.
40. Рассмотреть основные феномены и механизмы влияния группы на личность.
41. Охарактеризовать социально-психологические особенности малой группы, ее структуры.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

Задание 1. Что из перечисленного соответствует определению социальной психологии:

1. Социальная психология – это отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием животных в стае.
2. Социальная психология – это отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием людей в обществе и их включенностью в различные социальные группы.
3. Социальная психология – это отрасль психологии изучающая взаимодействие между людьми и животными.
4. Социальная психология – это отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений

влияющих на человека.

Задание 2. Установить последовательность этапов делового общения:

1. завершение общения
2. установление контакта
3. выявление мотивов общения
4. взаимодействие

Задание 3. Какие виды относятся к видам памяти по времени _____ .

1. кратковременная
2. зрительная
3. оперативная
4. долговременная

Задание 4. Ответьте на вопросы теста

1. Как называется метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к опрашиваемым?

- А) голосование
- Б) интервью**
- В) тестирование
- Г) анкетирование

2. Система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также учения научного познания - это:

- А) базис исследования
- Б) методология исследования**
- В) проект исследования
- Г) план исследования

3. Отметьте задачи психологии:

- + анализ развития психических явлений
- + содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику
- + качественное изучение психологических явлений
- + изучение определенных физиологических механизмов психологических явлений

4. Создание новых образов без каких-либо внешних побудителей - это:

- А) мечта
- Б) активное воображение
- В) грёзы
- Г) пассивное воображение**

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Головина Т. В., кандидат педагогических наук, доцент	
Дисциплина:	Общая и социальная психология	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	Бакалавр	
Направленность (профиль):	Правовое образование	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	2	Семестр: 3
Количество часов:	108	
занятия лекционного типа	20	
занятия семинарского типа	22	
СРС	30	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		40
Из них, посещение лекционных занятий		10
Из них, посещение практических занятий		10
Рубежный контроль		30
Промежуточная аттестация		30
Итого по дисциплине:		100

Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)			
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1. Введение в общую психологию деятельности			
ИУК-3.1. Называет современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.4. Демонстрирует умение осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.6. Демонстрирует умение реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме.	Аудиторная деятельность Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная)	2

ИУК-3.8. Обосновывает анализ проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач. ИУК-3.9. Обосновывает способы разрешения противоречий, конфликтных ситуаций в коллективе на основе учета интересов всех сторон. ИОПК-7.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-7.3. Называет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.4. Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИОПК-7.5. Обосновывает действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		последовательность излагаемого материала и пр.)	
	Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки для составления глоссария: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок в определениях понятий) 2. Полнота (представлен полный объем понятий по теме) Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2
ИТОГО баллов по модулю 1			4
Модуль 2. Психология познавательных процессов			

ИУК-3.1. Называет современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.4. Демонстрирует умение осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.6. Демонстрирует умение реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме. ИУК-3.8. Обосновывает анализ проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач. ИУК-3.9. Обосновывает способы разрешения противоречий, конфликтных ситуаций в коллективе на основе учета интересов всех сторон. ИОПК-7.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Аудиторная деятельность Работа в группе/паре	Критерии оценки работы в группе. 1. Распределены обязанности работы в группе: - командир - секретарь - отвечающий - помощники. 2. В обсуждении задания участвуют все члены группы. 3. Группа выполнила поставленную задачу. 4. Отвечающий говорил чётко, громко. 5. Дан подробный ответ на вопрос. 6. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на встречные вопросы. 7. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы	2
ИОПК-7.3. Называет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.4. Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИОПК-7.5. Обосновывает действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и	Внеаудиторная деятельность Разработка тезисов по теме	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2

личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
ИТОГО баллов по модулю 2			4
Модуль 3. Основы социальной психологии			
ИУК-3.1. Называет современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.4. Демонстрирует умение осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.6. Демонстрирует умение реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме. ИУК-3.8. Обосновывает анализ проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач.	Аудиторная деятельность Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2
ИУК-3.9. Обосновывает способы разрешения противоречий, конфликтных ситуаций в коллективе на основе учета интересов всех сторон. ИОПК-7.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-7.3. Называет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.4. Демонстрирует умение составлять (совместно с	Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	2

психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИОПК-7.5. Обосновывает действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
ИТОГО баллов по модулю 3			4
Модуль 4. Психология общения			
ИУК-3.1. Называет современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.4. Демонстрирует умение осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.6. Демонстрирует умение реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме. ИУК-3.8. Обосновывает анализ проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач. ИУК-3.9. Обосновывает способы разрешения противоречий, конфликтных ситуаций в коллективе на основе учета интересов всех сторон. ИОПК-7.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Аудиторная деятельность Работа в группе/паре	Критерии оценки работы в группе. 1. Распределены обязанности работы в группе: - командир - секретарь - отвечающий - помощники. 2. В обсуждении задания участвуют все члены группы. 3. Группа выполнила поставленную задачу. 4. Отвечающий говорил чётко, громко. 5. Дан подробный ответ на вопрос. 6. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на встречные вопросы. 7. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы	2
	Внеаудиторная деятельность	Критерии оценки выполнения задания:	2

ИОПК-7.3. Называет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.4. Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИОПК-7.5. Обосновывает действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Выполнение практического задания	1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	
ИТОГО баллов по модулю 4			4

Рубежный контроль по дисциплине		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1. Введение в общую психологию деятельности		
Деловая игра	Выполнение всех заданий	6
	Неточное выполнение задания	5 - 2
	Неправильное выполнение задания (50%)	1
	Невыполнение задания	0
ИТОГО баллов		6
Модуль 2. Психология познавательных процессов		
Проект	Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано. Представлено менее 2 видов проектных материалов.	6

	Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, менее 50% авторства при оформлении, уверенное представление проектного материала.	5 - 3
	Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация. Представлен только 1 вид проектного материала.	2 - 1
	Проект не представлен	0
ИТОГО баллов		6
Модуль 3. Основы социальной психологии		
Решение задания открытого, закрытого и комбинированного типов	Выполнение 90% заданий	6
	Выполнение 80 - 70% заданий	5 – 3
	Выполнение 60% заданий	2
	Выполнение 50% и менее % заданий	1
ИТОГО баллов		6
Модуль 4. Психология общения		
Решение задания открытого, закрытого и комбинированного типов	Выполнение 90% заданий	6
	Выполнение 80 - 70% заданий	5 – 3
	Выполнение 60% заданий	2
	Выполнение 50% и менее % заданий	1
ИТОГО баллов		6
ИТОГО баллов		30

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет		
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания	Количество баллов
ИУК-3.1. Называет современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.4. Демонстрирует умение осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.6. Демонстрирует умение реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме. ИУК-3.8. Обосновывает анализ проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач. ИУК-3.9. Обосновывает способы разрешения противоречий, конфликтных ситуаций в коллективе на основе учета интересов всех сторон.	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше половины практических заданий в билете.	30
ИОПК-7.1. Называет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-7.3. Называет закономерности формирования детско-взрослых сообществ,	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых	0

их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИОПК-7.4. Демонстрирует умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). ИОПК-7.5. Обосновывает действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете	
ИТОГО баллов	30	

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Научно-исследовательская деятельность	Теоретические работы, практические работы, участие в студенческих конференциях и секциях	
ИТОГО баллов		10

.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г